

Code de vie

à l'école de la Montagne

Systeme de renforcement positif et d'intervention

L'école de la Montagne a décidé de se lancer dans une nouvelle approche pour l'ensemble des élèves de l'école. Cette approche a fait ses preuves aux États-Unis sous le nom de « *Positive Behavioral Interventions and Supports* » (PBIS).

Cette approche favorise :

- la création d'un milieu scolaire sécuritaire, inclusif et positif qui contribue à l'apprentissage, au succès et au bien-être de chacun de nos élèves;
- l'accent sur l'importance d'enseigner et de renforcer les comportements positifs, ce qui contribue à diminuer les comportements problématiques;
- une culture qui engendre une façon de faire positive pour l'ensemble des élèves.

Comme parent, vous recevrez de l'information sur les comportements positifs de votre enfant. Celui-ci pourra aussi vous témoigner des différentes activités vécues. Nous vous invitons donc à ouvrir la discussion avec votre enfant en misant sur ses belles réussites!

Cette approche vise aussi une intervention constante et cohérente sur les comportements inadéquats des élèves. Vous pourrez constater les différents changements effectués au code de vie en parcourant les prochaines pages de l'agenda.

CODE DE VIE DE L'ÉCOLE

Respect

Être respectueux, c'est prendre soin des autres, de soi-même et de ce qui m'entoure.

Tolérance

Être tolérant, c'est accepter les changements et aussi que les autres peuvent agir et penser différemment.

Autonomie

Être autonome, c'est être capable de bien faire par soi-même.

Persévérance

Être persévérant, c'est de s'engager à fournir un effort constant et de faire de son mieux même lorsque c'est difficile.

Règles	Pourquoi?	Impacts positifs	Interventions éducatives possibles	Mesures d'aide
1. Je respecte les élèves et les adultes par mes gestes et mes paroles.	<ul style="list-style-type: none"> • Je vis des relations harmonieuses. • Je favorise ma sécurité et celle des autres. • Je développe mes habiletés sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Communications positives aux parents • Développement du sens des responsabilités et de l'autonomie • Augmentation de l'estime de soi • Fierté personnelle • Certificat-mérites • Mots d'encouragement à l'élève • Privilèges accordés • Système de renforcements des comportements positifs • Avoir du plaisir 	<ul style="list-style-type: none"> • Avertissement verbal • Communication aux parents (agenda, téléphone, lettre) • Confiscation d'objet • Geste réparateur • Perte de privilège • Rencontre avec les parents • Retrait de la situation • Fiche de réflexion 	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement, par un adulte, de l'élève qui accomplit un geste réparateur • Contrat d'engagement • Élaboration d'un plan d'intervention • Évaluation des conséquences de ses actes • Feuille de route • Récréation guidée • Référence aux services éducatifs ou aux services externes • Rencontre avec les parents • Rencontre régulière soit avec l'enseignante ou une personne-ressource • Retour sur le comportement et recherche de solutions avec l'élève • Suivi avec l'élève • Suivi avec le parent
2. Je fais ce que les adultes me demandent.	<ul style="list-style-type: none"> • J'apprends à respecter des règles. • J'assure ma sécurité et celle des autres. • Je suis disponible aux apprentissages. 			
3. Je joue à des jeux appropriés et sécuritaires pour les autres et pour moi.	<ul style="list-style-type: none"> • J'assure ma sécurité et celle des autres. • Je me sens bien. • Je vis des relations harmonieuses avec mes pairs. 			
4. Je prends soin de mes effets personnels, du matériel mis à ma disposition et de mon environnement.	<ul style="list-style-type: none"> • Je vis dans un endroit propre et agréable. • J'ai accès à du matériel en bon état. • J'apprends à agir de façon responsable. 			
5. Je me déplace adéquatement.	<ul style="list-style-type: none"> • J'assure ma sécurité et celle des autres. • Je respecte l'espace des autres. • Je respecte les élèves et les adultes qui travaillent. 			
6. Je dis non à toutes formes de violence et à l'intimidation dans mon école (verbale, physique et psychologique).*	<ul style="list-style-type: none"> • Je vis dans un milieu sécuritaire. • Je contribue à créer un climat harmonieux. • Je vis des relations pacifiques avec les gens qui m'entourent. 			

*La direction sera avisée et des mesures particulières seront mises en place.

Billet d'information : Manquement au code de vie

Date : _____	Intervenant-témoin : _____
Nom de l'élève : _____	Groupe : _____
<input type="checkbox"/> Dîner <input type="checkbox"/> Périodes du service de garde <input type="checkbox"/> Arrivée-départ <input type="checkbox"/> Récréation AM <input type="checkbox"/> Autre _____	

Règles de vie auxquelles l'élève a manqué

- Je respecte les élèves et les adultes par mes gestes et mes paroles.
- Je fais ce que l'adulte me demande.
- Je joue à des jeux appropriés et sécuritaires pour les autres et pour moi.
- Je prends soin du matériel mis à ma disposition et de mon environnement.
- Je me déplace adéquatement.

Précisions : _____

Geste réparateur/ conséquence logique : _____

Interventions : _____

Signature de l'intervenant-témoin : _____

Billet d'information : Manquement au code de vie

Date : _____	Intervenant-témoin : _____
Nom de l'élève : _____	Groupe : _____
<input type="checkbox"/> Dîner <input type="checkbox"/> Périodes du service de garde <input type="checkbox"/> Arrivée-départ <input type="checkbox"/> Récréation AM <input type="checkbox"/> Autre _____	

Règles de vie auxquelles l'élève a manqué

- Je respecte les élèves et les adultes par mes gestes et mes paroles.
- Je fais ce que l'adulte me demande.
- Je joue à des jeux appropriés et sécuritaires pour les autres et pour moi.
- Je prends soin du matériel mis à ma disposition et de mon environnement.
- Je me déplace adéquatement.

Précisions : _____

Geste réparateur/ conséquence logique : _____

Interventions : _____

Signature de l'intervenant-témoin : _____

BILLET D'INFORMATION

en lien avec un événement
violent ou d'intimidation

Date :

Intervenant/Témoïn :

Nom de l'élève :

Enseignant(e) :

Classe

Dîner

Service de garde

Arrivée-Départ

Récréation AM

Autre :

Violence physique

Violence verbale ou écrite

Impolitesse grave

Intimidation physique

Intimidation verbale

Intimidation écrite

Autre :

Description de l'événement :

Suivi planifié (à remplir par le TES)

Rencontre avec le TES (date) :

Rencontre avec la direction (date) :

Rencontre avec les parents (date) :

Geste réparateur :

Autres :

Suspension interne de deux périodes au local T.E.S.

Signature du TES : _____

Signature de la direction : _____

Signature d'un parent : _____

Signature de l'élève : _____

BILLET D'INFORMATION

en lien avec un événement
violent ou d'intimidation

Date :

Intervenant/Témoin :

Nom de l'élève :

Enseignant(e) :

Classe

Dîner

Service de garde

Arrivée-Départ

Récréation AM

Autre :

Violence physique

Violence verbale ou écrite

Impolitesse grave

Intimidation physique

Intimidation verbale

Intimidation écrite

Autre :

Description de l'événement :

Suivi planifié (à remplir par le TES)

Rencontre avec le TES (date) :

Rencontre avec la direction (date) :

Rencontre avec les parents (date) :

Geste réparateur :

Autres :

Signature du TES : _____

Signature de la direction : _____

Signature d'un parent : _____

Signature de l'élève : _____

1 ^e manquement :	L'élève aura une suspension interne d'une journée au bureau des TES pour une intervention, une fiche de réflexion à compléter et du travail pour le reste de la journée.
2 ^e manquement :	L'élève aura une suspension externe d'une journée.
3 ^e manquement :	L'élève aura une suspension externe d'une journée avec un retour obligatoire avec un parent pour une rencontre avec la direction, un enseignant et une TES.

BILLET ROUGE